

4° CONVEGNO NAZIONALE DISLESSIA  
TECNOLOGIE: da compensativi a strumenti per una didattica  
inclusiva

*Le prove INVALSI*  
*Tra standardizzazione e personalizzazione*

*Roberto Ricci*  
*INVALSI*

*Pero (MI), 18 ottobre 2014*

1. Il contesto generale
2. Le finalità del Sistema/Servizio nazionale di valutazione
3. Le caratteristiche delle prove

1. La “conciliazione” tra standardizzazione e personalizzazione: un percorso possibile?
2. Le ambiguità del sistema
3. La soluzione nel chiarimento delle finalità

1. Gli studenti
2. Le famiglie
3. La scuola
4. La collettività generale

1. La nuova nota del 18.02.2014
2. Chiarezza operativa
3. Finalità di fondo: massima inclusione, salvaguardando gli obiettivi di una rilevazione standardizzata nazionale



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca



Istituto nazionale per la valutazione  
del sistema educativo di istruzione e di formazione

			Svolgimento prove INVALSI	Inclusione dei risultati nei dati di classe e di scuola	Strumenti compensativi o altre misure	Documento di riferimento
<b>BES</b>	Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992	Disabilità intellettiva	Decide la scuola	NO	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, c. 3 L.104/92) Decide la scuola	PEI
		Disabilità sensoriale e motoria	Sì	Sì <sup>(c)</sup>	Decide la scuola	PEI
		Altra disabilità	Decide la scuola	NO <sup>(b)</sup>	Decide la scuola	PEI
	Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 <sup>(d)</sup>	Decide la scuola	Sì <sup>(a)</sup>	Decide la scuola	PDP
		Diagnosi di ADHD - Borderline cognitivi - Altri Disturbi evolutivi specifici	Sì	Sì <sup>(a)</sup>	Decide la scuola	PDP
	Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale		Sì	Sì	NO	-

<sup>(a)</sup> A condizione che le misure compensative e/o dispensative siano concretamente idonee al superamento della specifica disabilità o dello specifico disturbo.

<sup>(b)</sup> Salvo diversa richiesta della scuola.

<sup>(c)</sup> A condizione che i dispositivi e gli strumenti di mediazione o trasduzione sensoriale (ad esempio, sintesi vocale) siano concretamente idonei al superamento della specifica disabilità sensoriale.

<sup>(d)</sup> Sono ricompresi anche gli alunni e gli studenti con diagnosi di DSA in attesa di certificazione.